

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»  
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
(протокол от 26.03.2021 №6)

приказом МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»  
от 26.03.2021 № 01/16/115



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного отделения  
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- уставом образовательной организации;
- основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы».

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольном отделении МБОУ «ЦО с. Амгуэмы».

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в учреждении.

1.6. В условиях дошкольного отделения МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. Цели и задачи системы оценки индивидуального развития детей**

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольном отделении;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

## **3. Объекты мониторинга**

Объектом мониторинга являются:

3.1. физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

3.2. личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

3.3. интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

3.4. знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

## **4. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **5. Форма и процедура мониторинга**

5.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами дошкольного отделения, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. Мониторинг проводится педагогическими работниками дошкольного отделения (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию.

5.3. Методической основой является учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», авторы-составители Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.

5.4. Оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей.

5.5. Процедура проведения диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы не отвлекать педагога от основной цели: осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития.

## **6. Средства и методы сбора информации**

6.1. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

6.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

6.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **7. Сроки и периодичность мониторинга**

7.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 2 и 3 недели октября;
- в конце учебного года – 1 и 2 недели мая.

7.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

7.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

## **8. Права и обязанности**

8.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

8.2. Заместитель директора по дошкольному воспитанию имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на методическом объединении дошкольного отделения и муниципальном методическом объединении.

8.3. Заместитель директора по дошкольному воспитанию может переносить и изменять сроки оценки воспитанников.

8.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

несет ответственность:

- за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- за срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

## **9. Документация**

9.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

9.2. Руководитель методического объединения составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется заместителю директора по дошкольному воспитанию не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9.3. Заместитель директора по дошкольному воспитанию знакомит педагогов с результатами мониторинга на педагогическом совете.

## **10. Срок действия положения**

Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее Положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения руководителем организации.